

«Роль семьи в воспитании ребёнка».

Семья, как социальный институт общества, обладает большими возможностями для осуществления процесса социализации ребенка, успешность осуществления этого процесса определяется её воспитательным потенциалом.

Выполняя функции первичной социализации личности, она выступает в роли субъекта этого процесса и должна пониматься как сложная социальная система, состоящая из отдельных компонентов. Понимание семьи в качестве системы способствует повышению её воспитательного потенциала.

Проанализировав современное состояние проблемы негативных детско-родительских отношений можно констатировать, что данная проблема очень актуальна.

Причиной дезадаптации ребёнка является не структура семьи, а неправильный стиль семейного воспитания и нарушение типа детско-родительских отношений.

Современное общество пытается ограничивать рамки семьи родителями и детьми. В такой семье вся жизнь подчинена прихотям детей, ребенок, ощущая чрезмерную заботливость и нежность родителей, пытается вырваться из замкнутой и душной атмосферы, его тянет на улицу. Родители не знают, как дальше строить свои отношения с детьми, а связь с другими родственниками ослаблена. Для того чтобы не замыкать своих детей в узких рамках общения, необходимо поддерживать, укреплять отношения с родственниками. Ребёнка должны воспитывать не только отец и мать, нельзя изолировать его от жизни.

Вопрос о цели воспитания остается главным. В семье родители должны помочь своему ребенку найти самого себя, раскрыть свою индивидуальность, подвести его к работе над собой, к обретению самостоятельности. Решение

этой задачи должно быть связано с жизненным опытом ребенка. Ребенок, помимо ограничений, должен получать и свободу, соразмерную его возрасту и возможностям.

Наиболее трудная задача в семейном воспитании – вопрос *дисциплины* в семье. Этому ребенка надо учить с первых месяцев жизни. ***Все должно быть четко разграничено: что нельзя и что можно, за что всегда, а не под «горячую руку», накажут.*** Семья должна с ранних лет приучать детей к обязанностям. Во многих семьях эта задача не решается, потому что родители не хотят обременять себя заботами и трудами. Отсюда – рост «трудных детей». Когда детям все позволено, и они ни за что не отвечают, то они начинают «командовать» своими родителями.

Основные требования семейной дисциплины:

- семья обязана следовать одним и тем же правилам;
- установление повседневных домашних обязанностей, ответственности;
- родители должны понимать стремления ребенка, его точку зрения, вкусы, интересы.

В семье должны создаваться условия для гармоничного развития личности. Важно увидеть сильные и слабые стороны ребенка, его тип. Необходимо, чтобы в семье «угадали» не только талант или способности ребенка, но воспитали из ребёнка человека. Если, благодаря способностям и его возможностям, ребёнок не будет прикладывать усилий, то и в последующих жизненных ситуациях он не захочет трудиться.

Биологическая функция семьи проявляется в необходимости заботиться о здоровье ребенка. Педагогическая и социальная функции семьи проявляется в развитии двух главных навыков: уметь повиноваться самим и заставлять слушаться других. В семье происходит воспитание у детей хороших привычек: доводить начатое дело до конца, убирать за собой и т.д. Важную роль играет семья в искоренении плохих привычек, их

профилактике. При этом рекомендуется создать для ребенка такую деятельность, которая могла бы заменить плохую привычку. В семье закладываются основы личности ребенка: мотивация достижения успехов или мотивация избегания неудач, качества характера, творческие начала.

Принципы семейного воспитания:

- сочетание близких и срочных, возможных и необходимых задач;
- упор на настоящий момент;
- принцип преодоления трудностей и достижения заслуженного успеха;
- социальная направленность: погруженность в реальные проблемы жизни.

Семья, давая много ценного в смысле воспитания, должна постоянно согласовывать свое влияние с влиянием того учреждения, которое посещает ребёнок.

К сожалению, родители ждут результатов от работы специалистов с их детьми чуть ли не с первых дней посещения учреждения, и их мало интересует то новое и интересное, что входит в жизнь ребенка. В семье необходимо заниматься организацией деятельности своих детей: играми, домашним чтением, беседами с ними на различные темы. Важным направлением в семейном воспитании является воспитание духовности. Духовные потребности ребенка развиваются с самого раннего возраста. Детям свойственны природная чистота и открытость, поэтому родители должны стремиться обогащать внутренний мир детей. Взрослые играют важную роль в формировании всей эмоциональной сферы ребенка, поскольку чувства отражают те процессы, которые происходят в душе. От здоровья чувств зависит духовное развитие человека. Духовное воспитание в семье, таким образом – это общая духовная жизнь со своими родителями. Воспитывая, родители открывают для ребенка пути к самосовершенствованию.

Литература

1. Гарбузов, Исаев, Захаров И.И. Семейная адаптация
2. Гилинский Я.И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. Вып.9. 1971.
3. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними// Народное образование. 2002 -.№ 6
4. Макеев Г. А. Семейная жизнь и дети. Волгоград, 1987